

Priručnik za evaluaciju  
društveno korisnog učenja

U DRUŠTVU

**mikroba**



## Sadržaj

Uvod .....	2
Svrha evaluacije.....	3
Alati za evaluaciju.....	5
Kvadrant društveno korisnog učenja za evaluaciju projekta .....	7
Studentska samoevaluacija .....	8
Evaluacija procesa .....	9
Evaluacija dnevnika rada studenta.....	10
Alat za procjenu ponašanja studenta na projektu .....	12
Alat za evaluiranje studenata: skala stavova (evaluator: nastavnik ili mentor).....	14
Alat za utvrđivanje stavova akademskih nastavnika o društveno korisnom učenju.....	15
Alat za utvrđivanje percepcije studenata o iskustvu društveno korisnog učenja.....	16
Samoevaluacija vještina studenata .....	17
Alat za evaluiranje akademskog i osobnog uspjeha studenata .....	22
Alat za samoevaluaciju mentora .....	25
Test trakica za evaluaciju projekta .....	27

## Uvod

Ovaj priručnik razvijen je u sklopu projekta „U društvu mikroba“ financiranog iz Europskog socijalnog fonda s ciljem provedbe evaluacije projektnih aktivnosti i vrednovanja društveno korisnog učenja u mikrobiologiji.

U priručniku se nudi prikaz mogućih elemenata evaluacije: njenog sadržaja (što vrednovati), konteksta (zašto vrednovati) i samog procesa evaluacije (kako provesti vrednovanje). Prikazane su metode evaluacije projekta i procesa te predlošci za evaluaciju profesora, (samo)procjenu studenata, evaluaciju mentora u organizacijama civilnog društva (njihovu evaluaciju studenata i projekta) te, konačno, samih projekata kroz 10 kategorija: integriranost učenja, kvaliteta suradnje, glas studenta, građanska odgovornost, refleksija studenata i evaluacija.

Ovaj priručnik studentima, mentorima i akademskim nastavnicima nudi uvid u svrhu evaluacije, metode za mjerenje utjecaja projekta na sve dionike te kognitivnog rasta studenta. Također, objašnjene su uloge studenta i mentora u procesu evaluacije i svrha dokumentiranja rezultate evaluacije.

Priručnik je nastao na temelju različitih izvora, posebice priručnika *The Complete Guide to Service Learning: Proven, Practical Ways to Engage Students in Civic Responsibility, Academic Curriculum, & Social Action* (2010) autorice Cathryn Berger Kaye, priručnika *Methods of Evaluating Student Performance Through Service Learning* (1998) autora Kathleen Davis, Davida Millera i Wellesleya T. Corbetta te priručnika *Shumer Self-Assessment for Service-Learning* (2000) autora Roba Shumera, Pat Duttweiler, Andrewa Furcoa, Madeline Hengel i Gwen Willems te, konačno, priručnika *Toolkit for the Evaluation of Service-Learning Programs* (2011) koji je pripremio *Corporation for National and Community Service*.

Prevedeni su i prilagođeni i alati za evaluaciju projekata: *Service-Learning Dipsticks* (2004) koji je razvio Youth Service California te *Service Learning Quadrant* (2000) koji je osmislio Service Learning Center na Stanford sveučilištu u SAD-u.

prof. dr.sc. Nives Mikelić Preradović

## Svrha evaluacije

Temelj društveno korisnog učenja (DKU-a) leži u činjenici da, iako studenti lokalnoj zajednici stavljaju na raspolaganje svoja znanja i vještine, oni kroz taj proces i sami uče. Društveno koristan rad je i sredstvo za učenje i primjena naučenog.

Razlozi provođenja evaluacije društveno korisnog učenja su brojni. Evaluacija može biti korisna kod pisanja projektnih prijava u okviru raznih kompetitivnih projekata za dobivanje financiranja, kao potpora obrazovnim politikama, za uklanjanje prepreka u provedbi DKU projekata, pronalaženje i zadržavanje partnera iz lokalne zajednice ili ostvarivanje održivosti projekata.

Evaluirati se može utjecaj društveno korisnog učenja (akademski, utjecaj na zajednicu, osobni), a mogu se evaluirati i projekti, procesi i studenti (razvoj specifičnih vještina vezanih za ishode učenja kolegija ili studija, razvoj transverzalnih vještina ili stavova).

Kod akademskog utjecaja često se vrednuje razvoj vještina mišljenja višeg reda (npr. rješavanje problema, analiza, sinteza, planiranje) te specifičnih znanja vezanih uz društveno korisnu aktivnost (npr. istraživanje problema, akademsko pisanje, sinteza materijala).

Vezano uz utjecaj na zajednicu vrednuju se koliko studenti poznaju potrebe zajednice, njihove vještine planiranja i provođenja projekata, preuzimanje odgovornosti, ali i doprinos: je li DKU projekt pomagao ili spriječio napore za unapređenjem zajednice.

Kod osobnog utjecaja se evaluira promjena stavova (npr. odgovornost, povjerenje i briga za druge, poštovanje različitosti, prilagodljivost i samoučinkovitost) te promjena ponašanja (redovitost u pohađanju nastave, izvršavanje zadataka na kolegiju te slijeđenje uputa mentora).

Naglasak kod evaluacije studenata je često biti mjerenju kognitivnog rasta studenta, no ne može se očekivati da će se jednom mjerom zadovoljiti sve potrebe, a mogućnosti uključuju formalne postupke mjerenja (npr. korištenjem Likertove ljestvice) i neformalne postupke mjerenja (npr. dnevnik rada).

Evaluacija DKU projekta i rada svih sudionika na njemu predstavlja važnu aktivnost.

Kroz uključivanje u vrednovanje studenti dobivaju vidljivu vezu između iskustava stečenih radom na DKU projektu i teorije usvojene na nastavi.

Vrednovanje može biti formativno i sumativno. Formativno vrednovanje se odvija prije ili za vrijeme DKU iskustva i svrha mu je oblikovati proces učenja, poboljšati ishode i suočiti studente s izazovima koji nastaju na projektu te nije podložno ocjenjivanju. Sumativno vrednovanje se provodi na kraju DKU projekta za mjerenje rezultata, za prikaz utjecaja i ishoda i uglavnom je podložno ocjenjivanju.

Evaluatori mogu biti akademski nastavnici, mentori u lokalnoj zajednici i studenti, a vrednovanje može biti individualno ili grupno. Dok grupne evaluacije možda ne ispunjavaju potrebu za procjenom uspješnosti pojedinih studenata, mogu odlično poslužiti za diseminaciju i za pokazivanje vanjskim dionicima (drugim nastavnicima, upravi fakulteta i sveučilišta, široj javnosti) što su studenti naučili na projektu.

Studenti pritom mogu vrednovati svoje akademske nastavnike, mentore, ali i smisao društveno korisnog učenja, gdje integriraju svoje razumijevanje i predlažu nove DKU projekte ili usavršavanja postojećih projekata.

Mentori u lokalnoj zajednici mogu evaluirati studente, nastavnike, proces ili DKU projekt.

Konačno, prije samog vrednovanja, dobro je odgovoriti na pitanja koja će usmjeriti sam proces evaluacije:

- Kome treba služiti evaluacija?
- Tko su dionici uključeni u evaluaciju i što oni žele znati?
- Koja su prioritetna područja evaluacije?
- Koji su postupci za provođenje evaluacije?
- Koliki su troškovi evaluacije?

## Alati za evaluaciju

Ovaj dio priručnika pruža niz alata za evaluaciju projekata, procesa, akademskih nastavnika, mentora i studenata te za mapiranje njihovog napretka i područja za daljnji razvoj.

### **Kvadrant društveno korisnog učenja za evaluaciju projekta**

Alat omogućava vizualizaciju prosudbe o završenom DKU projektu, posebno u pogledu integracije društveno korisne aktivnosti u nastavni plan i program te u pogledu društvene koristi aktivnosti koju studenti provode.

(Izvor: Service Learning Center. (2000). Service- Learning Quadrants. Palo Alto, California: Stanford University.)

### **Studentska samoevaluacija**

Ovaj alat daje okvir za procjenu vlastite uspješnosti nakon što studenti dovrše projekt.

(Izvor: [www.gaps.org.uk](http://www.gaps.org.uk). Preuzeto 19/11/2019)

### **Evaluacija procesa**

Alat daje uvid u sustavno promišljanje o procesima i ishodima učenja za sve sudionike.

### **Evaluacija dnevnika rada studenta**

Dnevnik rada trebao bi nastavnicima i mentorima osigurati dokaze za evaluaciju naučenog, evaluacija društveno korisnog rada te evaluaciju procesa.

(Izvor: Cathryn Berger Kaye, M.A. (2010). The Complete Guide to Service Learning: Proven, Practical Ways to Engage Students in Civic Responsibility, Academic Curriculum, & Social Action (Revised & Updated Second Edition.)

### **Alat za procjenu ponašanja studenta na projektu**

Alat kroz 4 kategorije (pohađanje, ponašanje, proces učenja i zalaganje) omogućava evaluaciju ponašanja studenta tijekom rada na projektu društveno korisnog učenja.

(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

### **Alat za evaluiranje studenata: skala stavova (evaluator: nastavnik ili mentor)**

Skalu stavova ispunjavaju mentor u zajednici ili nastavnik. Na ljestvici od 1 do 5 oni procjenjuju uspjeh, tj. napredovanje studenta na projektu društveno korisnog učenja.

(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

### **Alat za utvrđivanje stavova akademskih nastavnika o društveno korisnom učenju**

Skalu stavova ispunjava nastavnik za evaluaciju svog osobnog iskustva na projektu društveno korisnog učenja. Na ljestvici od 1 (u potpunosti se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem), nastavnik otkriva svoje stavove o projektu društveno korisnog učenja.

(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

### **Alat za utvrđivanje percepcije studenata o iskustvu društveno korisnog učenja**

Alat kroz skalu stavova koju ispunjava student otkriva njegove percepcije o projektu društveno korisnog učenja.

(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

### **Samoevaluacija vještina studenata**

Ovaj alat omogućava studentu mapiranje razvoja vještina tijekom projekta.

(Izvor: Portfolio of Learning Achievement (2006). Bristol University & University of the West of England)

### **Alat za evaluiranje akademskog i osobnog uspjeha studenata (evaluator: nastavnik)**

Evaluaciju ispunjavaju mentor u zajednici ili nastavnik po završetku DKU projekta.

### **Alat za samoevaluaciju mentora**

Evaluaciju ispunjava mentor u zajednici po završetku DKU projekta.

### **Test trakica za evaluaciju projekta**

Ovaj alat koristi se za evaluaciju DKU projekata kroz 7 elemenata: integrirano znanje, kvalitetnu društveno korisnu aktivnost, učinkovitu suradnju, glas studenta, promociju građanske odgovornosti, kritičko promišljanje i vrednovanje. Test trakice razrađuje svaki od sedam elemenata i na kraju daju sliku jakih strana projekta i područja koja bi trebalo nadograditi.

(Izvor: Youth Service California. (2004). Service-Learning Dipstick: A Project Planning and Assessment Tool. Oakland, CA: YSC.)

## Kvadrant društveno korisnog učenja za evaluaciju projekta

*Service Learning Center* na Sveučilištu Stanford razvio je alat za evaluaciju DKU projekata kroz pozicioniranje projekta u jedan od 4 kvadranta. Horizontalna linija predstavlja učenje. Nepovezano učenje pokazuje da ne postoji jasna veza između projekta DKU-a i akademskog učenja, dok je u točki povezanog učenja projekt usko povezan s ciljevima akademskog kolegija i studija.

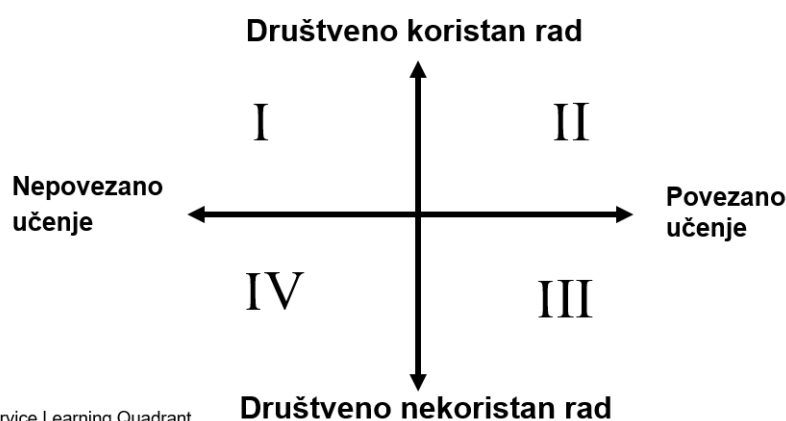
Na dnu vertikalne linije nalazi se društveno nekoristan rad, tj. aktivnost od koje možda imaju korist studenti sâmi ili aktivnost pomaže ostvarivanju ciljeva kolegija (tipa pisanje seminarskog rada iz zadane literature), ali nema nikakve veze s društvenom zajednicom niti konkretnom primjenom znanja.

Na drugom kraju vertikalne linije nalazi se društveno koristan rad, tj. aktivnost koja je sustavno organizirana i zadovoljava stvarnu potrebu koju definira društvena zajednica

Krajnji cilj implementacije društveno korisnog učenja u akademsku nastavu je razviti projekte koji će se uklopiti u Kvadrant II, i to u gornji desni kut (obod), zato što takvi projekti promoviraju i društveno koristan rad i usko su povezani i uklopljeni u kurikulum.

Projekte je pomoću ovog alata moguće evaluirati na način da nastavnik, studenti i / ili mentori smjeste svoj projekt u određeni kvadrant, razmišljajući o razlozima svog odabira. Svi dionici društveno korisnog učenja moraju znati gdje su i gdje žele stići u svakom trenutku projekta da bi se promjena u studentima i u lokalnoj zajednici zbilja dogodila.

### Kvadrant DKU-a





(Izvor: [www.gaps.org.uk](http://www.gaps.org.uk))

## Studentska samoevaluacija

Popunjava student nakon dovršenog DKU projekta.

### Ciljevi

1. Što sam napravio/la da bih izvršio/la zadanu aktivnost? Zašto i kako sam trebao/la mijenjati planove?

.....

.....

.....

2. Kako sam ispunio/la svoj osobni cilj učenja? Što sam dobro napravio/la, a što trebam razvijati?

.....

.....

.....

3. Koliko je efikasan bio naš projekt? Što bih trebao/la imati na umu za budućnost?

.....

.....

.....

### Znanje

1. Koja znanja sam koristio/la? Što trebam još usvojiti?

.....

.....

.....

2. Koje sam teorije i metode koristio/la? Što trebam još razviti?

.....

.....

.....

## Evaluacija procesa

Popunjavaju student ili nastavnik nakon dovršenog DKU projekta.

1. Kako je iskustvo DKU-a utjecalo ili promijenilo način na koji profesori predaju i kako studenti uče?

.....

.....

.....

2. Koliko je bio učinkovit proces planiranja projekta?

.....

.....

.....

3. Koja se partnerstva u zajednici mogu poboljšati ili ojačati?

.....

.....

.....

(Izvor: Cathryn Berger Kaye, M.A. (2010). The Complete Guide to Service Learning: Proven, Practical Ways to Engage Students in Civic Responsibility, Academic Curriculum, & Social Action (Revised & Updated Second Edition.)

## Evaluacija dnevnika rada studenta

Popunjava mentor ili nastavnik nakon dovršenog DKU projekta.

Dnevnik rada trebao bi nastavnicima i mentorima osigurati dokaze za evaluaciju naučenog (kako je studentu ovo iskustvo pomoglo da bolje razumije sadržaj kolegija / studija, što je naučio o sebi, drugima, lokalnoj zajednici te kako će koristiti nova znanja u različitim situacijama). Također, dnevnik rada bi trebao sadržavati dokaze o društveno korisnom radu: je li student prepoznao društvenu potrebu, osobni doprinos njenom zadovoljenju te ukupni doprinos svog tima, kao i percepciju studenta o tome kako je aktivnost utjecala na zajednicu. Konačno, trebao bi sadržavati i elemente potrebne za evaluaciju procesa: sudjelovanje studenta u planiranju, načine na koje je student donosio odluke i rješavao probleme, razlike između početnih planova i onoga što su studenti konačno napravili te ideje za poboljšanje DK iskustva.

Za svaku pojedinu vještinu zaokružite je li student po završetku projekta društveno korisnog učenja u dnevniku rada osigurao dokaz njenog posjedovanja (u potpunosti, djelomično ili uopće ne).

1. Originalnost ideja.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

2. Vještine mišljenja višeg reda.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

3. Pokazivanje poštovanja prema sebi / drugima / imovine / tuđih osjećaja.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

4. Spremnost za sudjelovanje u rješavanju novih zadataka.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

5. Spremnost za rad u timu s drugima.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

6. Pokazivanje povjerenja / empatije.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

7. Pokazivanje osjećaja uspjeha po završetku projekta.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

8. Suočavanje s međuljudskim iskustvima.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

9. Izgradnja odnosa s drugima.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

10. Pokazivanje pozitivnog pristupa kod pomaganja drugima.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

11. Komunikacijske vještine.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

12. Liderstvo.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

## Alat za procjenu ponašanja studenta na projektu

Upitnik procjene ponašanja ispunjava mentor u zajednici. Za svaku pojedinu stavku u 4 kategorije (pohađanje, ponašanje, proces učenja i zalaganje) zaokružite je li je student zadovoljio u potpunosti, djelomično ili ne tijekom rada na projektu društveno korisnog učenja.

### Pohađanje/ točnost

1. Student redovito sudjeluje u društveno korisnoj aktivnosti.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

2. Student dolazi na vrijeme na sastanke i društveno korisnu aktivnost.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

### Ponašanje

3. Prihvaća odgovornost.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

4. Zainteresiran(a) je i pokazuje entuzijazam.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

5. Prikladno je odjeven(a).

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

6. Pokazuje emocionalnu zrelost.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

7. Donosi valjane prosudbe.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

8. Iskren(a) je.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

9. Komunicira dobro s različitim ljudima.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

### Proces učenja

10. Pokazuje inicijativu.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

11. Preuzima odgovornost za vlastito učenje.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

12. Postavlja dobra pitanja.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

### Zalaganje

13. Aktivno sudjeluje u aktivnostima.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

14. Cijeni prijedloge.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

15. Dovršava dodijeljene zadatke.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

16. Pokazuje kompetentnost.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

17. Postupno zahtijeva sve manju superviziju.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

18. Pouzdan(a) je.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

19. Pažljivo slijedi upute.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

## Alat za evaluiranje studenata: skala stavova (evaluator: nastavnik ili mentor)

Skalu stavova ispunjavaju mentor u zajednici ili nastavnik. Na ljestvici od 1 (u potpunosti se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem), procijenite napredovanje studenta na projektu društveno korisnog učenja.

Ljestvica:

- 1 (u potpunosti se ne slažem)
- 2 (djelomično se ne slažem)
- 3 (niti se slažem niti ne slažem)
- 4 (djelomično se slažem)
- 5 (u potpunosti se slažem)

Stavovi		Ocjena				
1	Student je usvojio nove vještine.	1	2	3	4	5
2	Student je naučio surađivati s drugima.	1	2	3	4	5
3	Student je naučio samostalno raditi.	1	2	3	4	5
4	Student je stekao bolje samopoštovanje.	1	2	3	4	5
5	Student uživa u učenju.	1	2	3	4	5
6	Student inicira aktivnost.	1	2	3	4	5
7	Student brine o kvaliteti rada.	1	2	3	4	5
8	Student učinkovito komunicira.	1	2	3	4	5
9	Student je naučio učinkovito koristiti vrijeme.	1	2	3	4	5
10	Student je stekao povjerenje u svoje sposobnosti.	1	2	3	4	5
11	Student pokazuje brigu za druge.	1	2	3	4	5
12	Student je motiviran.	1	2	3	4	5
13	Student ima pozitivan stav o sebi.	1	2	3	4	5
14	Student pokazuje objektivnost u procjeni vlastitog znanja.	1	2	3	4	5
15	Student pokazuje sposobnost primjene akademskih vještina u "stvarnim" situacijama.	1	2	3	4	5

(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

## Alat za utvrđivanje stavova akademskih nastavnika o društveno korisnom učenju

Skalu stavova ispunjava nastavnik za evaluaciju svog osobnog iskustva na projektu društveno korisnog učenja. Na ljestvici od 1 (u potpunosti se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem), utvrdite svoje stavove o projektu društveno korisnog učenja.

Ljestvica:

- 1 (u potpunosti se ne slažem)
- 2 (djelomično se ne slažem)
- 3 (niti se slažem niti ne slažem)
- 4 (djelomično se slažem)
- 5 (u potpunosti se slažem)

Stavovi		Ocjena				
1	Mislim da je DKU korisno za studente.	1	2	3	4	5
2	Ne sviđa mi se da studenti propuštaju predavanja da bi sudjelovali u DK aktivnostima.	1	2	3	4	5
3	DKU pomaže studentima poboljšati akademske sposobnosti.	1	2	3	4	5
4	Kroz DKU sam naučio nove načine podučavanja akademskih vještina u kontekstu "stvarnog svijeta".	1	2	3	4	5
5	Projekt DKU-a oduzima previše vremena.	1	2	3	4	5
6	Nije mi ugodno slati studente u lokalnu zajednicu.	1	2	3	4	5
7	Brinem se o kvaliteti DKU projekta.	1	2	3	4	5
8	Osjećam se dobro jer imam mogućnost pomoći studentima u njihovom DKU projektu.	1	2	3	4	5
9	Sudjelovanje u DKU-u omogućuje mi da učinim nešto pozitivno za svoju zajednicu.	1	2	3	4	5
10	Otkrio sam posebne vještine kod mnogih svojih studenata.	1	2	3	4	5
11	Vidim pozitivan rast kod studenata koji su uključeni u DKU projekte.	1	2	3	4	5
12	DKU je motivirajuće za moje studente.	1	2	3	4	5
13	Kroz sudjelovanje u DKU-u postao sam bolji nastavnik.	1	2	3	4	5
14	Osjećam se dobro pomažući drugim nastavnicima u razvoju i provedbi DKU projekata.	1	2	3	4	5
15	Sposoban sam povezati akademske vještine i ishode DKU-a.	1	2	3	4	5
16	Kroz DKU učinkovito koristim interdisciplinarno učenje.	1	2	3	4	5
17	Kroz projekt DKU-a poboljšao sam svoje odnose sa studentima.	1	2	3	4	5



(Izvor: Davis, K. M., Miller, M. D., and Corbett, W. T. (1998). Methods of evaluating student performance through service learning. Gainesville: University of Florida.)

## Alat za utvrđivanje percepcije studenata o iskustvu društveno korisnog učenja

Skalu stavova ispunjava student da bi se utvrdila njegova percepcija o projektu društveno korisnog učenja. Na ljestvici od 1 (u potpunosti se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem), utvrdite svoju percepciju o projektu društveno korisnog učenja.

Ljestvica:

- 1 (u potpunosti se ne slažem)
- 2 (djelomično se ne slažem)
- 3 (niti se slažem niti ne slažem)
- 4 (djelomično se slažem)
- 5 (u potpunosti se slažem)

Stavovi		Ocjena				
1	Usvojio sam nove vještine u DKU projektu.	1	2	3	4	5
2	Uživam u radu s drugim ljudima.	1	2	3	4	5
3	Ne sviđa mi se moj trenutni DKU projekt.	1	2	3	4	5
4	Uživam raditi sam.	1	2	3	4	5
5	Dobro se osjećam zbog svog rada na projektu.	1	2	3	4	5
6	Ne volim raditi s ljudima koji su drukčiji od mene.	1	2	3	4	5
7	Ne volim slijediti upute svog mentora u zajednici.	1	2	3	4	5
8	Smatram da bi druge studente trebalo poticati na sudjelovanje u ovoj vrsti aktivnosti.	1	2	3	4	5
9	Projekt DKU je zabavan.	1	2	3	4	5
10	Moji doprinosi zajednici su nevažni.	1	2	3	4	5
11	Stalo mi je da projekt bude odrađen korektno.	1	2	3	4	5
12	Pomaganje drugima u zajednici nije moja odgovornost.	1	2	3	4	5
13	Naučio sam puno od ovog DKU projekta.	1	2	3	4	5
14	Mislim da se ovaj DKU projekt dobro realizirao.	1	2	3	4	5
15	Vjerujem da mogu napraviti promjenu u svojoj zajednici.	1	2	3	4	5
16	Uživam provoditi vrijeme s ljudima koji su drugačiji od mene.	1	2	3	4	5
17	Želio bih raditi na još nekom projektu poput ovog.	1	2	3	4	5
18	Sebe smatram resursom za svoju zajednicu.	1	2	3	4	5
19	Kad diplomiram vjerojatno ću opet raditi na projektima u zajednici.	1	2	3	4	5
20	Naučio sam vještine na projektu koje bih mogao koristiti u poslu kad diplomiram.	1	2	3	4	5

(Izvor: Portfolio of Learning Achievement (2006). Bristol University & University of the West of England.)

## Samoevaluacija vještina studenata

Za svaku pojedinu vještinu zaokružite jeste li je u potpunosti, djelomično ili je niste usavršili tijekom rada na projektu društveno korisnog učenja.

1. Sposobnost stvaranja odnosa s ciljem poboljšanja komunikacije na projektu.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

2. Interpersonalne vještine: svijest o tome kako se suočavamo s drugima i kako "stav o sebi" oblikuje našu komunikaciju s drugima.

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

3. Vještine dobrodošlice: sposobnost srdačno pozdraviti i razgovjetno se predstaviti

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

4. Jezične vještine: artikuliranje odgovarajućeg izbora riječi i vokabulara u komunikaciji s drugima

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

5. Vještine neverbalne komunikacije: voditi računa o govoru tijela u odnosu prema sebi i drugima

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

6. Vještine promatranja / korištenje 5 osjetila: što gledam, slušam, mirišem, kušam, dodirujem kako bih bolje razumio/razumjela

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

7. Vještine aktivnog slušanja: primjećivanje činjeničnog / emotivnog sadržaja onoga što se govori / ne govori / korištenje aktivnih odgovora

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

8. Vještine pamćenja: aktivno prisjećanje i povezivanje ključnih činjenica / informacija

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

9. Sposobnost uključivanja u zadatak / otvorenost prema drugima i spremnost na promjenu

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

10. Vještine emocionalnog usavršavanja: reagiranje na značenje / kvalitetu osjećaja koji se izražavaju / dijele

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

11. Demonstriranje empatije

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

12. Uporaba intuicije / intuitivnog zaključivanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

13. Vještine prikupljanja informacija: postavljanje dobrih pitanja / važnost prikupljanja osnovnih podataka

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

14. Korištenje otvorenih pitanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

15. Korištenje zatvorenih pitanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

16. Korištenje pitanja *što*

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

17. Korištenje pitanja *zašto*

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

18. Korištenje kružnih pitanja kojima indirektno otkrivamo razmišljanja mentora o ostalim članovima tima

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

19. Korištenje hipotetskih pitanja (počinju sa "što ako")

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

20. Uporaba parafraziranja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

21. Uporaba pojašnjenja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

22. Uporaba sažimanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

23. Davanje povratnih informacija uzimajući u obzir potrebe drugoga

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

24. Otvoreno pozivanje drugih na davanje povratnih informacija

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

25. Dopuštanje / uporaba tišine

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

26. Sposobnost okončanja sastanka / intervjua / razgovora

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

27. Pružanje pomoći: komunikacija, emocionalna toplina, zanimanje, briga za druge

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

28. Pružanje praktične / konkretne pomoći

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

29. Pružanje emocionalne podrške

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

30. Oprezno davanje savjeta

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

31. Davanje jasnih informacija

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

32. Davanje jasnih objašnjenja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

33. Pružanje poticaja: nadahnjivanje / motiviranje drugih da djeluju

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

34. Pružanje afirmacije / pohvale

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

35. Uporaba nagovaranja / uvjeravanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

36. Demonstriranje liderskih vještina / inicijative / poduzimanja odlučnih akcija

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

37. Osjećajno priopćavanje "loših vijesti"

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

38. Oblikovanje i demonstracija konstruktivnih odgovora

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

39. Vještina pronalaženja pozitivnih alternativa / pomaganja drugima da sagledaju situaciju iz drukčije perspektive

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

40. Vještina interpretacije

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

41. Vješto prilagođavanje potrebi

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

42. Vještine savjetovanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

43. Vještina upravljanja vlastitim emocionalnim reakcijama

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

44. Pregovaračke vještine

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

45. Upotreba vještina ugovaranja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

46. Vještine umrežavanja (formalnog/neformalnog)

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

47. Rad u partnerstvu s drugima koji je suradnički, uključiv i osnažujuć

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

48. Vještina posredovanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

49. Zagovaračke vještine

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

50. Vještina asertivnosti

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

51. Vještine suočavanja s izazovima / konfrontacijske vještine

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

52. Suočavanje s negativnim reakcijama / agresijom drugih

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

53. Reagiranje u neugodnim situacijama

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

54. Upravljanje profesionalnim granicama i zahtjevima za povjerljivošću

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

55. Osjećaj samopouzdanja i profesionalne odgovornosti i samouvjerenosti

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

56. Vještine popunjavanja obrazaca

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

57. Vještine vođenja zapisnika / bilježaka

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

58. Vještine pisanje izvještaja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

59. Računalne vještine / vještine korištenja informacijske tehnologije

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

60. Korištenje mobilnog telefona i slanje poruka

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

61. Prezentacijske vještine: održavanje izlaganja/rasprava/javno priopćenje

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

62. Vještine usmjeravanja, olakšavanja zadataka drugim članovima tima

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

63. Organizacijske / administrativne vještine: određivanje prioriteta, planiranje, nadgledanje i priprema rada

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

64. Vještine čitanja i razumijevanja

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

65. Korištenje vještina kritičkog mišljenja / analitičkih sposobnosti za otkrivanje složenosti

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

66. Korištenje refleksije da bi se osiguralo rješenje problema, u odlučivanju i djelovanju

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

67. Upotreba diplomatskih vještina

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

68. Upotreba dodira (npr. rukovanje)

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

69. Upotreba humora

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

70. Korištenje društvenih medija

DA	DJELOMIČNO	NE
----	------------	----

## Alat za evaluiranje akademskog i osobnog uspjeha studenata

Evaluaciju ispunjavaju mentor u zajednici ili nastavnik po završetku DKU projekta.

1. DKU projekt je:
    - a) obavezan
    - b) izborni
  
  2. Projekt se realizira u:
    - a) zimskom semestru
    - b) ljetnom semestru
    - c) oba semestra
  
  3. Kojom tematikom se bavi DKU projekt:
    - a. Promicanje zdravlja
    - b. Promicanje ljudskih prava
    - c. Kulturna baština
    - d. Generacijska solidarnost
    - e. Obrazovna potpora
    - f. Okoliš
    - g. Ostalo \_\_\_\_\_
  
  4. Kakav tip DKU aktivnosti studenti obavljaju na projektu?
    - a) Indirektnu (senzibilizacija javnosti, prikupljanje sredstava, kampanje, izrada edukativnih materijala, proizvoda)
    - b) Direktnu (izravan rad s pojedincima, grupama, okolinom)
  
  5. Procijenite u kojoj mjeri je DKU aktivnost pomogla studentima.
- 1= Nimalo    2 = Malo    3 = Osrednje    4 = Dosta    5 = U potpunosti

5. DKU aktivnost je pomogla studentima da		Ocjena				
A	Razumiju društvene potrebe	1	2	3	4	5
B	Suraduju s društvenim partnerom	1	2	3	4	5
C	Postanu zainteresirani za probleme koji postoje u društvu	1	2	3	4	5
D	Postanu angažirani na fakultetu, u susjedstvu, gradu, itd.	1	2	3	4	5
E	Postanu motiviraniji na studiju	1	2	3	4	5
F	Usvoje nastavne sadržaje	1	2	3	4	5
G	Postanu principijelni u svojim postupcima	1	2	3	4	5
H	Usvoje nove vještine na studiju	1	2	3	4	5
I	Implementiraju profesionalne vještine	1	2	3	4	5

J	Doprinesu poboljšanju u društvu	1	2	3	4	5
K	Povežu teoriju i praksu	1	2	3	4	5
L	Upoznaju struku u kojoj će raditi nakon diplomiranja	1	2	3	4	5
M	Promišljaju o nastavnim sadržajima	1	2	3	4	5
N	Usvoje određene vrijednosti	1	2	3	4	5

## 6. Procijenite u kojoj mjeri je DKU aktivnost doprinijela razvoju kompetencija vezanih uz studij.

Ocjena

DKU aktivnost doprinijela je razvoju kompetencija vezanih uz studij. 1 2 3 4 5

7. U kojoj mjeri je DKU projekt pomogao studentima da razviju sljedeće transverzalne vještine? Ako su studenti razvili neke druge vještine, napišite koje pod "Ostale kompetencije".

1= Nimalo 2 = Malo 3 = Osrednje 4 = Dosta 5 = U potpunosti

## 7. DKU projekt je pomogao studentima da razviju sljedeće transverzalne vještine:

Ocjena

A	Poznavanje i razumijevanje ideja i pojmova	1	2	3	4	5
B	Organizacija i planiranje	1	2	3	4	5
C	Analiza i sinteza	1	2	3	4	5
D	Donošenje odluka	1	2	3	4	5
E	Rješavanje problema	1	2	3	4	5
F	Procjena održivost prijedloga i akcija	1	2	3	4	5
G	Pretraživanje i upravljanje informacijama	1	2	3	4	5
H	Usmena i pisana komunikacija	1	2	3	4	5
I	Poznavanje stranih jezika	1	2	3	4	5
J	Izražavanje osjećaja	1	2	3	4	5
K	Timski rad	1	2	3	4	5
L	Kritičko razmišljanje	1	2	3	4	5
M	Etička predanost	1	2	3	4	5
N	Pregovaranje	1	2	3	4	5
O	Prilagođavanje novim situacijama	1	2	3	4	5
P	Kreativnost i inovativnost	1	2	3	4	5
R	Samostalan rad	1	2	3	4	5
S	Liderstvo	1	2	3	4	5
Š	Posjedovanje inicijative i inovativnog duha	1	2	3	4	5
T	Briga o poboljšanju i kvaliteti	1	2	3	4	5
U	Procjena društvenog utjecaja aktivnosti	1	2	3	4	5
V	Projektiranje i upravljanje projektima	1	2	3	4	5
Z	Prepoznavanje raznolikosti ili / i multikulturalnosti	1	2	3	4	5



Ostale kompetencije:

---

8. Navedite u kojoj mjeri su sljedeći aspekti utjecali na sudjelovanje studenata na DKU projektu:

1= Nimalo    2 = Malo        3 = Osrednje    4 = Dosta    5 = U potpunosti

8. Sljedeći su aspekti utjecali na sudjelovanje studenata na DKU projektu		Ocjena				
A	Geografska udaljenost	1	2	3	4	5
B	Praćenje rada od strane nastavnika	1	2	3	4	5
C	Vremenski raspored aktivnosti	1	2	3	4	5
D	Karakteristike aktivnosti	1	2	3	4	5
E	Koordinacija između fakulteta i društvenog partnera	1	2	3	4	5
F	Uključenost društvenog partnera	1	2	3	4	5

9. Navedite s kojom od sljedećih izjava se možete poistovjetiti i u kojoj mjeri.

1= Nimalo    2 = Malo        3 = Osrednje    4 = Dosta    5 = U potpunosti

9. Ovaj projekt je primjeren jer:		Ocjena				
A	Posjeduje potrebne resurse (materijale, ekonomske)	1	2	3	4	5
B	Raspored je odgovarajući	1	2	3	4	5
C	Učestalost obavljanja aktivnosti je primjerena	1	2	3	4	5
D	Zadovoljava stvarnu društvenu potrebu	1	2	3	4	5
E	Koristan je za stjecanje transverzalnih vještina	1	2	3	4	5
F	Koristan je za stjecanje specifičnih kompetencija	1	2	3	4	5
G	Motivira studente	1	2	3	4	5
H	Metodologija DKU-a je prikladna za sveučilišnu nastavu	1	2	3	4	5
I	Mogu ga uključiti u svoju satnicu (nastavno opterećenje)	1	2	3	4	5

10. Želite li raditi na DKU projektima i sljedeće godine?

a) DA

b) NE

11. Ako ste u prethodnom pitanju odgovorili NE, objasnite ukratko razloge zašto ne

---

## Alat za samoevaluaciju mentora

Evaluaciju ispunjava mentor u zajednici po završetku DKU projekta.

1. Skalu stavova ispunjava mentor da bi se utvrdila njegova percepcija o projektu društveno korisnog učenja. Na ljestvici od 1 (u potpunosti se ne slažem) do 5 (u potpunosti se slažem), utvrdite svoju percepciju o projektu društveno korisnog učenja.

Ljestvica:

- 1 (u potpunosti se ne slažem)
- 2 (djelomično se ne slažem)
- 3 (niti se slažem niti ne slažem)
- 4 (djelomično se slažem)
- 5 (u potpunosti se slažem)

Stavovi		Ocjena				
1	Društveno korisno učenje priprema studente za njihovu karijeru	1	2	3	4	5
2	Ovo iskustvo studenata pomoglo im je uvidjeti kako se znanje stečeno na kolegijima može iskoristiti u svakodnevnom životu	1	2	3	4	5
3	Društveno korisno učenje treba implementirati na više Fakulteta na Sveučilištu	1	2	3	4	5
4	Ciljevi projekta društveno korisnog učenja su mi bili potpuno jasni	1	2	3	4	5
5	Studenti na projektu su bili dobro pripremljeni za izvršavanje svojih uloga u našoj organizaciji	1	2	3	4	5
6	Društvo/zajednica ima koristi od aktivnosti ovog projekta	1	2	3	4	5
7	Sudjelovanje u projektu društveno korisnog učenja čini Sveučilište osjetljivijim na potrebe društva/zajednice	1	2	3	4	5
8	Osjetio/la sam se cijenjenim/om na projektu od strane nastavnog kadra Fakulteta	1	2	3	4	5
9	Razvio/la sam dobar odnos sa studentima na projektu.	1	2	3	4	5
10	Razvio/la sam dobar odnos s nastavnim osobljem na projektu.	1	2	3	4	5
11	Ovaj projekt me učinio svjesnijim mojih osobnih predrasuda	1	2	3	4	5
12	Sve u svemu, korist od rada sa studentima na projektu je prevagnula težinu uloge koja mi je bila dodijeljena mentorstvom	1	2	3	4	5
13	Zadovoljan sam evaluacijom studenata	1	2	3	4	5
14	Zadovoljan sam mentorstvom i praćenjem studenata	1	2	3	4	5
15	Zadovoljan sam sudjelovanjem u odlukama o ciljevima i izvršavanju projekta	1	2	3	4	5

2. Kako ste riješili logistiku studentskih projekata? Označite križićem najtočniji odgovor.

Ja sam se kao mentor brinuo za sve što se ticalo projekta (nabavku materijala, osiguravanje opreme, definiranje rokova i sl.)	
Ja i studenti smo se zajedno brinuli za sve u organizaciji što se ticalo projekta	
Studenti su se sami brinuli za sve u organizaciji što se ticalo projekta	
Ostalo (navedite što):	

3. Najviše sam u ovom partnerstvu bio/bila zabrinut(a) oko: Označite križićem sve odgovore koje smatrate tačnima.

Vremenski rokovi	<input type="checkbox"/>
Koordiniranje nabavke materijala i osiguravanja opreme	<input type="checkbox"/>
Odgovornosti mentorstva studenata	<input type="checkbox"/>
Poduka studenata o potrebama lokalne zajednice	<input type="checkbox"/>
Komunikacija s nastavnim osobljem	<input type="checkbox"/>
Vrijeme utrošeno na mentorstvo studenata	<input type="checkbox"/>
Povjerenje u studente	<input type="checkbox"/>
Potrebni ljudski i materijalni izvori za projekt	<input type="checkbox"/>
Ostalo (navedite što):	<input type="checkbox"/>

## Test trakica za evaluaciju projekta

Ovaj alat koristi se za brzu i jednostavnu evaluaciju DKU projekata. Longitudinalne analize DKU projekata otkrile su da uspješni DKU projekti imaju sedam zajedničkih elemenata: integrirano znanje, kvalitetnu društveno korisnu aktivnost, učinkovitu suradnju, glas studenta, promociju građanske odgovornosti, kritičko promišljanje i vrednovanje. Test trake razrađuje svaki od tih sedam elemenata i na kraju daju sliku jakih strana projekta i područja koja bi trebalo nadograditi. U tablicu stavite oznaku 0, 1 ili 2 prema sljedećoj ljestvici:

- 2:       komponenta je visoko zastupljena u projektu DKU-a
- 1:       komponenta je slabo zastupljena u projektu DKU-a
- 0:       komponenta nije zastupljena u projektu DKU-a

### KOMPONENTA INTEGRIRANOG ZNANJA

Tvrdnja	0	1	2
1. Projekt društveno korisnog učenja ima jasno artikulirane vještine, vrijednosti i znanja.			
2. Ciljevi projekta (novostečena i/ili upotrjebljena znanja, vještine i vrijednosti) usko su vezani za ciljeve (ishode učenja) cijelog studija.			
3. Društveno korisna aktivnost osigurava kontekst za primjenu i/ili usvajanje akademskog sadržaja.			
4. Vještine koje su studenti usvojili izvan fakultetske učionice moći će integrirati u daljnjem obrazovanju u svrhu poboljšanja usvajanja znanja.			
5. Akademsko učenje Vam je pomoglo pri usavršavanju društveno korisne aktivnosti.			
<b>Ukupan broj bodova:</b>			

Upišite *ukupan broj bodova* u kućicu INTEGRIRANO ZNANJE na dnu posljednje stranice.

KOMPONENTA KVALITETNE DRUŠTVENO KORISNE AKTIVNOSTI

Tvrdnja	0	1	2
6. Projekt društveno korisnog učenja je odgovor na stvarnu društvenu potrebu.			
7. Društvenu potrebu je prepoznala zajednica na koju je projekt utjecao.			
8. Projekt društveno korisnog učenja je prilagođen dobi/razini studija studenta.			
9. Projekt je dobro strukturiran i organiziran.			
10. Projekt društveno korisnog učenja je osmišljen s ciljem postizanja značajnog pozitivnog učinka na studente i društvenu zajednicu.			
<b>Ukupan broj bodova:</b>			

Upišite *ukupan broj bodova* u kućicu KVALITETNA DRUŠTVENO KORISNA AKTIVNOST na dnu posljednje stranice.

KOMPONENTA SURADNJE

Tvrdnja	0	1	2
11. Projekt društveno korisnog učenja je rezultat suradnje studenata, nastavnika, društvenih organizacija i krajnjih korisnika - ljudi za koje se projekt planira i realizira.			
12. Svi sudionici projekta su uključeni u planiranje projekta.			
13. Svi sudionici projekta pridonose realizaciji projekta.			
14. Uloge i očekivanja svakog sudionika u projektu su jasno definirani.			
15. Svi sudionici projekta imaju koristi od projekta.			
<b>Ukupan broj bodova:</b>			

Upišite *ukupan broj bodova* u kućicu SURADNJA na dnu posljednje stranice.

**KOMPONENTA STUDENTSKOG GLASA**

Tvrdnja	0	1	2
16. Studenti su aktivno angažirani u procesu koji ih usmjerava prema vlastitoj definiciji „društva“ i "društvene potrebe".			
17. Studenti su aktivno uključeni u odabir i planiranje projekta.			
18. Studenti aktivno sudjeluju u suradnji između svih partnera na projektu.			
19. Studenti su uključeni u planiranje evaluacije i prezentacije projekata partnerima.			
20. Studentski angažman oko evaluacije i prezentacije je prilagođen razini studija.			
<b>Ukupan broj bodova:</b>			

Upišite *ukupan broj bodova* u kućicu GLAS STUDENTA na dnu posljednje stranice.

**KOMPONENTA GRAĐANSKE ODGOVORNOSTI**

Tvrdnja	0	1	2
21. Projekt društveno korisnog učenja promovira odgovornost mladih ljudi da brinu o drugima i sudjeluju u životu društvene zajednice.			
22. Projekt društveno korisnog učenja pomaže studentima da shvate društveni kontekst svojih aktivnosti.			
23. Studenti na projektu uče kako je moguće utjecati na lokalnu društvenu zajednicu.			
24. Studenti koriste vještine kritičkog promišljanja (pisanja) za analizu svojih projekata.			
25. Projekt društveno korisnog učenja pruža studentima priliku za povezivanjem s odraslim uzorima u zajednici.			
<b>Ukupan broj bodova:</b>			

Upišite *ukupan broj bodova* u kućicu GRAĐANSKA ODGOVORNOST na dnu posljednje stranice.

**KOMPONENTA KRITIČKOG PROMIŠLJANJA**

Tvrdnja	0	1	2
26. Aktivnost kritičkog promišljanja je zastupljena prije, za vrijeme i nakon projekta.			
27. Kritičko promišljanje je kombinacija različitih tehnika, tako da svi studenti mogu uspješno sudjelovati u kritičkom promišljanju.			
28. Kritičko promišljanje analizira rezultate, procese i odnose u projektu.			
29. Kritičko promišljanje pomaže studentima da uvide društvene i etičke dimenzije svog iskustva.			
30. Kritičko promišljanje uspostavlja veze između akademskog kurikuluma i društveno korisnog iskustva.			
<b>Ukupan broj bodova:</b>			

Upišite *ukupan broj bodova* u kućicu **KRITIČKO PROMIŠLJANJE** na dnu posljednje stranice.

**KOMPONENTA EVALUACIJE**

Tvrdnja	0	1	2
31. Evaluacija projekta ima jasnu svrhu i ciljano je osmišljena.			
32. U evaluaciju projekta su uključeni svi (i nastavnik i društveni partner, a posebno studenti).			
33. Evaluacija mjeri napredak studenata s obzirom na postavljene akademske ciljeve i ciljeve društveno korisnog projekta.			
34. Evaluacija je isplanirana prije samog početka projekta i ne mijenja se po završetku projekta.			
35. Metoda evaluacije je studentima poznata već pri planiranju projekta.			
<b>Ukupan broj bodova:</b>			

Upišite *ukupan broj bodova* u kućicu **EVALUACIJA** na dnu sljedeće stranice.

